

Nr. înreg 3526 /17.10.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 17.10.2023
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 19.10.2023



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila
2023-2027**

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:
Coordonator – prof. Cotlerenco Medeleanu Magdalena
Membru – prof. Negoiță Florentina
Membru – prof. Iconaru Liliana Florina
Membru – prof. Blănaru Dorina Augustina
Membru – prof. Ionașcu Liliana
Secretar – Stoica Emilia

DIRECTOR PROF. MAGDALENA COTLERENCO-MEDELEANU
DIRECTOR ADJUNCT PROF. NEGOITĂ FLORENTINA

UNITATEA ȘCOLARĂ:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

TIPUL ȘCOLII:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

LIMBA DE PREDARE:

LIMBA ROMÂNĂ

Cuprins

Cuprins.....	2
ARGUMENT	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	6
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI.....	7
ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV.....	9
I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	10
I.1 Contextul politic.....	10
I.2 Contextul economic	12
I.3 Contextul social.....	12
I.4 Contextul tehnologic	13
I.5 Contextul ecologic	13
I.6 Context european	14
I.7 Context național	15
I.8 Context regional și local	15
I.9 Prioritati și obiective regionale și locale	16
II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	16
I.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Brăila	16
II.2. Scurt istoric al unității.....	17
II.3. Cultura organizațională.....	17
III.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	21
III.1. Structuri manageriale și instituționale.....	21
III.2. Structuri administrative, didactic auxiliar și nedidactic	22
III.3. Niveluri de învățământ populația școlară 2023-2024.....	23
III.4. PERSONAL DIDACTIC Resurse umane: populație școlară, personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic	25
III.5. Situația formatorilor a experților și a profesorilor metodiști din școală – an scolar in curs	27
III.6. Situația publicațiilor (articole in reviste, carti, ghiduri, auxiliare curriculare etc.) care au ca autori cadre didactice din școală	28
III. 7. Situația gradelor didactice	35
III.8. Corpul national de experti in management educational	37
III.9. Consiliul consultativ isj pe disciplina.....	38
IV. BAZA MATERIALĂ	38
V. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	41

V.1. Rezultatele învățării	41
V.2. Proiecte și parteneriate	42
V.3 Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea	49
VI. ANALIZA MEDIULUI INTERN	51
Oferta curriculară	51
Resurse umane.....	52
Resurse materiale și financiare.....	54
Relațiile cu comunitatea	55
VII. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE MANAGERIALĂ	56
VIZIUNEA MANAGERIALĂ	56
MISIUNEA ȘCOLII „AL. I. CUZA” BRĂILA.....	56
ȚINTELE STRATEGICE	56
OPȚIUNILE STRATEGICE.....	58
REZULTATE AȘTEPTATE	62
PROGRAME DE DEZVOLTARE	63
VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	65
1. Monitorizarea internă	65
2. Monitorizare externă - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.....	66
3. Evaluare internă.....	67
4.Evaluare externă.....	68

ARGUMENT

Într-o societate în plină schimbare, avem nevoie de tineri ”cu o cultură comunicațională și literară de bază capabili să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitatele proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare”. În aceste contexte educationale, societatea de astazi implica, în mod necesar, viziune, prognoza și diagnoza; sunt repere esentiale atingerii performantei la Scoala Gimnaziala ”Al. I. Cuza”. Ca punct de plecare în organizarea activității educationale îl reprezinta conceperea riguroasa a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2023-2027.

Scoala ”Al. I. Cuza” se dezvolta progresiv prin efortul combinat al structurii manageriale a scolii, al personalului, al elevilor, al parintilor și al comunității locale. Planul de dezvoltare instituțională ne precizează direcțiile esențiale de progres, iar modul de realizare permite consultarea partilor interesate și implicarea totală, de ordin educational, în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii scolii pe termen lung, pentru stabilirea tintelor strategice pentru perioada 2023-2027 și pentru dezvoltarea culturii organizationale, Consiliul de Administrație al scolii a aprobat și validat procedura de elaborare și revizuire PDI și a demarat constituirea comisiei specifice. Materialul realizat are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând colaborarea și întreținerea între toate domeniile funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistémice și comunitare și menține, în același timp, coerența strategiei pe termen lung. S-au reformulat tintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât documentul să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între scolile din municipiu și județ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere urmatoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și limbii engleze, centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul liceal și superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Brăila pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politiciile educaționale promovate de Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Brăila vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economi, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Brăila funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celealte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovedă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovedă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitatele și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim şansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea finanțieră și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adevarare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adevarat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila cu echipamente informatiche, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatiche de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și ne-didactic, utilizând indicatori de performanță adecvăți misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini îmalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;

- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mențenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

LEGILE ȘI DOCUMENTELE CARE STAU LA BAZA ELABORĂRII P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compenșare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

I.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actualul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piata cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

I.2 Contextul economic

Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila este situată în Localitatea Brăila, strada Ghiocelilor nr. 7, județul Brăila. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situată materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

I.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, finanțier, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumșcripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vietii transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate finanțar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

I.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Brăila beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziar, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

I.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mențenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale ”Alexandru Ioan Cuza” Brăila pentru perioada 2023 – 2027.

I.6 Context european

În contextul intensificării colaborării europene în domeniul educației, dimensiunea europeană capătă noi valențe odată cu realizarea unei ”societăți a cunoașterii”. ”O Europa a cunoașterii este acum recunoscută pe scară largă ca fiind un factor de neînlocuit pentru dezvoltarea socială și umană, precum și o componentă indispensabilă consolidării și îmbogațirii cetățeniei europene, capabilă să ofere proprietelor cetățenilor competențele necesare pentru a face față provocărilor noului mileniu și, totodată, conștiința valorilor comune și a apartenenței la același spațiu social și cultural”(Declarația de la Bologna, 1999).

Promovarea dimensiunii europene în educație este un obiectiv strategic al Proiectului de Dezvoltare Institutională. Comunitatea educatională europeană reprezintă un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, un spațiu generator de inițiative multiple și valoroase în care creativitatea, formarea personalității, buna educație și dezvoltarea unor competențe educaționale permit transformarea elevului într-un Tânăr competent profesional, un membru responsabil al comunității europene, reprezentant de bază al unor instituții de educație europeană. În acest sens, unul dintre obiectivele de bază ale acestei orientări educaționale îl constituie implementarea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte europene care, prin specificul lor și tematica abordată permit integrarea elevilor școlii noastre în structurile educaționale de bază europene.

În aceasta ordine de idei, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important

în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

I.7 Context național

Proiectul de dezvoltare instituțională pe care îl propunem intervine într-un context în care sistemul românesc de învățământ este caracterizat printr-un proces de schimbare dinamic, urmărind formularea unei oferte educaționale îmbunătățite în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor.

Misiunea țării noastre este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul țării noastre de membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Valorile de referință ale sistemului național de educație și obiectivele acestuia sunt conturate în documentul „Strategia Europa 2020” și în **proiectul administrativ prezidențial „Romania educată”, Cadrul Strategic al educației și formării profesionale**, documentele europene programatice în domeniul (Strategia Europa 2020, Cadrul ET 2020), **Programul Național de Reformă 2020**.

I.8 Context regional și local

Brăila face parte din regiunea S-E alături de județele Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se află în zona de restructurare. La nivel local, politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

- dezvoltarea turismului de agrement
- valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunare;
- atragerea investitorilor străini pentru dezvoltarea zonei libere;

Patrimoniul turistic al județului Brăila cuprinde: elemente de ordin istoric, etnografic și folcloric, Casa memorială Panait Istrati, Muzeele din orașele Brăila și Ianca, Tabăra de Creătie Blasova, Galeriile de Artă, Sala “Pro Arte”, Ansamblul Centrului Istorico-Brăilei, Casa memorială “Petre Ștefănescu Goangă”, Casa Memorială “Fănuș Neagu”. Județul Brăila deține resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit) în Insula Mică a Brăilei, Insula Mare a Brăilei, pădurile Viișoara și Camnița.

I.9 Priorități și obiective regionale și locale

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei personae se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanentă schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare. Economia regiunii a înregistrat un declin, determinand o comprimare severă a forței de muncă.

Prioritați regionale:

- dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- dezvoltarea zonelor rurale
- îmbunătățirea calității mediului
- dezvoltarea infrastructurii
- dezvoltarea resurselor umane

Priorități locale

- perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității instrucției și educației
 - creșterea calității sistemului de informare și consiliere a elevilor și părinților;
 - adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
 - dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice scolii, conform UE.

II - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Brăila

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Brăila

Adresa: municipiu Brăila, strada Ghoceilor nr. 7, județul Brăila

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0239 / 619925

E-mail: alicuzabraila@yahoo.com

Site web: <http://www.alicuzabraila.ro>

Director: prof. Cotlerenco Medeleanu Magdalena

Orarul școlii: 08.00 – 16.00

II.2. Scurt istoric al unității

Începuturile școlii “Al.I.Cuza” se pierd în negura timpurilor, primele informații despre existența ei fiind de la 1 mai 1867, aşa cum reiese din lucrarea lui Nae Vasilescu “Schițe, documente și însemnări din orașul și județul Brăila”. S-a numit la început “Școala comunală de băieți nr.2”, apoi “Școala de băieți nr.6 a statului, “ Școala urbană de băieți nr.6”, “Școala elementară nr.4”, “Școala de 7 ani nr.4”, “Școala de 8 ani nr.4”, “Școala cu clasele I-VIII nr.4”, iar din anul 1996 “Școala cu clasele I-VIII Al. I. Cuza”.

Primul sediu a fost pe str. Ulița Silistra (actuala Calea Călărașilor) pe locul unde se află acum firma “Concivia”, din anul 1880 școala se mută peste drum de Spitalul “Sf. Spiridon” (actuala scoala Waldorf), iar din anul 1995 se mută pe str. Ghiocelilor nr.1 într-un nou și modern local.

Timpurile de astăzi ne găsesc pregătiți pentru viață, pentru modernitate, pentru noutate, orientați spre formarea unor tineri înzestrati cu repere și competențe de tip european, pregătiți în spiritul asimilării acostor valori universale, cu o identitate, conștiință și cultură europene. Elevii noștri sunt pregătiți să asimileze asemenea valori și instituția noastră le oferă oportunitățile de a se identifica cu ele.

Dorim să devinim ”Școala Europeană” pentru ei, pentru tinerii nostri, pentru a le stimula imaginația, pentru a le dezvolta calitățile în valori pe termen lung și universal. În spiritul acestor valori, în instituția noastră, ca orice școală de tip european, acordă șanse egale tuturor elevilor din cele mai variate medii sociale și identități naționale (avem numărul cel mai mare de elevi de naționalitate siriană din zonă), ale căror mentalități și culturi proprii sunt diverse. Astfel, în contextul marii familii europene, avem datoria să continezăm aceste valori în spiritul descoperirii tradițiilor, valorilor științifice și culturale și să le dezvoltăm pentru ”sine” și pentru umanitate.

II.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a unității noastre se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și comunicare între cadre didactice, părinți și elevi. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premiera elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare
- Serbarea școlii
- Concerțe de colinde
- Acțiuni de voluntariat
- Serbări școlare dedicate sărbătorilor religioase

- Targuri cu produse handmade realizate de elevii scolii

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumejii și alte activități cu scop creative și recreativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de testare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an am obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale. An de an Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" acoperă prin calitate primele locuri la concursurile de admitere din clasa a V-a la colegiile din localitate.

Un eveniment de seamă al vieții noastre educative îl reprezintă transmiterea la sfârșitul fiecarui an școlar, într-un cadru ceremonial deosebit, a „Cheii succesului” de la șeful de promoție al clasei a VIII-a la șeful de promoție al clasei a VII-a, moment de mulțumire dar, și de angajare în același timp.

Element de noutate, dar și de valoare pentru învățământul brăilean îl constituie deschiderea Centrului DELF în școală noastră în luna octombrie 2019, sub îndrumarea prof. de limba franceză Petre Daniela.

În fiecare an școlar instituția noastră propune ca ofertă educațională realizarea a patru clase în sistem Scoala dupa Scoala, unde elevii de la ciclul primar sunt asistati de personal bine pregatit nu numai la rezolvarea temelor, ci și la diverse activități care presupun dezvoltare socio-emotională: dansuri, piese de teatru, cercuri de realizare produse handmade pentru diverse sărbători.

Un reper notabil în dezvoltarea noastră atât în plan local/național, cât și european îl constituie implementarea a șase proiecte internaționale Erasmus + în perioada 2018-2023, care au dat posibilitatea unui număr notabil de beneficiari (elevi, cadre didactice, părinți) să adopte și să promoveze valori și conștiință europeană.

Începând cu anul școlar 2021-2022 instituția noastră organizează activități specifice, atât pentru elevii școlii noastre, cât și pentru elevi din alte școli, în cadrul Centrului de Excelență pentru disciplinele: limba și literatura română (prof. Magdalena Cotlerenco Medeleanu), matematică (prof. Florentina Negoiță), limba franceză (prof. Petre Daniela), astrofizică și astronomie (prof. Liliana Iacob).

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Brăila promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea acestui educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" Brăila colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparentă, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componente: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva compoziție profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul – limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrerept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducețoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

III.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

III.1. Structuri manageriale și instituționale

Conducerea școlii, împreună cu membrii Consiliului de Administrație, asigură buna desfășurare a procesului instrucțiv – educativ, precum și îndeplinirea obiectivelor cuprinse în planul managerial și în planul de măsuri pentru optimizarea procesului de învățământ prezentate în cadrul consiliilor profesorale. Echipa managerială a urmărit respectarea și îndeplinirea atribuțiilor ce-i revin în calitate de conducător al unității școlare, de angajator, de evaluator și de ordonator de credite. De asemenea, echipa managerială și-a assumat răspunderea creării, menținerii și dezvoltării climatului pozitiv, favorabil, eficient și creativ urmărind să formeze din membrii personalului didactice o adeverată echipă.

Conducerea școlii a desfășurat o activitate transparentă prin comunicare permanentă cu toate cadrele didactice și celelalte categorii de personal angajat și nu au existat grave probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin lectorate și prin consultații în cadrul orei de consiliere educatională.

Consiliul de Administrație, a fost constituit conform ordinelor în vigoare și și-a desfășurat activitatea respectând tematica ședințelor propusă la începutul anului școlar, soluționând în mod operativ toate problemele apărute, luând hotărârile care se impună în fiecare situație.

În anul școlar 2023-2024 conducerea unității de învățământ este reprezentată de:

- Director: prof. limba și literatura română, grad I, Cotlerenco Medeleanu Magdalena
- Director adjunct: prof. matematică, grad II Negoită Florentina
- Consiliul de Administrație 2023-2024

Președinte: director Cotlerenco Medeleanu Magdalena
Membri: Prof. Negoită Florentina

Prof. Iconaru Liliana Florina
Prof. Iacob Liliana

Prof. Satnoianu Marian

Prof. inv. primar Pătrașcu Andreea

* CEAC

Responsabil comisie: prof. Blănaru Dorina
Membri: prof. Dan Corina
prof. Banica Mihaela
prof. Cireasa Mirela
prof. Borcan Lenuta
reprezentant AP – doamna Ionașcu Cătălina

Chiriac Ionica – reprezentant Primărie
Neacsu Cornelia – reprezentant CLM
Pătărlăgeanu Valentin – reprezentant CLM
Sarafolean Coman, reprezentant C.I.
Gălățeanu Alina - reprezentant AP
Burtea Violeta - reprezentant AP
Cojocaru Janina - reprezentant AP
Secretar fără drept de vot: Dan Corina
Lider sindical fără drept de vot: prof. Ionașcu Liliana

reprezentant CLM – domnul Pătărlăgeanu
reprezentant sindicat – doamna Ionașcu Liliana
reprezentant elevi – Ertrugrul Denis Alin

III.2. Structuri administrative, didactice auxiliare și nedidactice

***SECRETARIAT:** Secretar-șef Ionașcu Cătălina*

Secretar Stoica Emilia

***CONTABILITATE:** Gavrilă Lenuța*

***ADMINISTRAȚIE:** Dijă Mihaela Daniela*

***BIBLIOTECĂ:** Marica Elena*

***INFORMATICIAN:** Nazâru Mitică*

***ÎNGRIJITOARE:** 6*

***MUNCITOR:** 1*

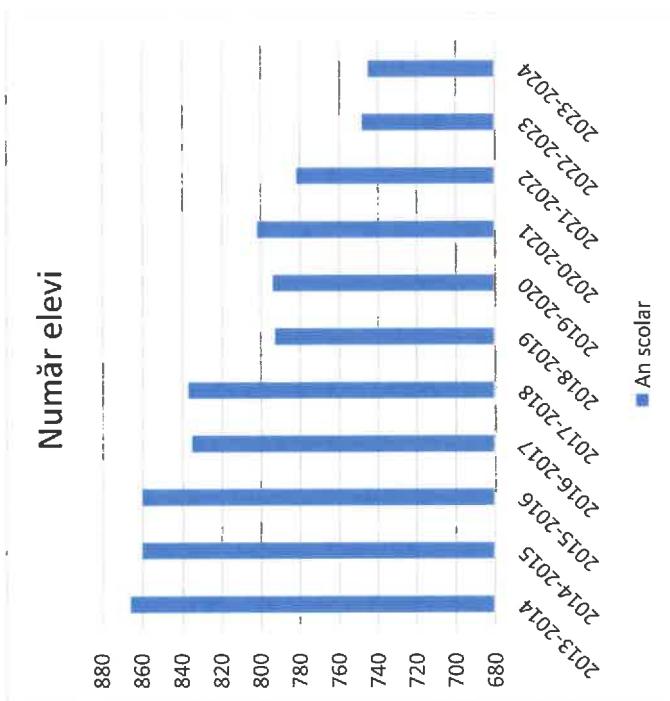
***PAZNIC:** 1*

III.3. Niveluri de învățământ populația școlară 2023-2024

NIVEL DE ÎNVĂȚAMÂNT	CLASA	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE ELEVI
	PREGĂTITOARE	4	99
PRIMAR	I	4	86
	II	3	67
	III	3	67
	IV	3	79
	TOTAL	17	398
	V	3	83
GIMNAZIAL	VI	3	64
	VII	4	92
	VIII	4	101
	TOTAL	14	340
	TOTAL	30	738

STATISTICĂ

ANUL SCOLAR	NR. ELEVI
2013-2014	866
2014-2015	860
2015-2016	860
2016-2017	835
2017-2018	837
2018-2019	793
2019-2020	794
2020-2021	802
2021-2022	782
2022-2023	748
2023-2024	745



III.4. PERSONAL DIDACTIC Resurse umane: populație școlară, personal didactic, personal auxiliar, personal nedidactic

Personalul unității de învățământ:

a) de conducere:

Director Director adjunct	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Modalitatea numirii pe funcție
Cotlerenco Medeleanu Magdalena - director	Profesor I	24		Concurs
Negoită Florentina – director adjunct	Profesor II	6		Concurs

b) didactic: e

Număr total de cadre didactice	Număr norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de cadre didactice	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurs, detasare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
55	33	42/76.36%	43/ 78.182%	55/100%	Concurs = 43/78.182% Detasati = 2 Suplinitori = 6 Completare norma = 4

didactic auxiliar - număr pe categorii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRAILA

Categorie de personal	Număr 26 persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar -șef	1	1	Da	Da	
Secretar	1	1	Da	Da	
Contabil sef	1	1	Da	Da	
Administrator	1	1	Da	Da	
Bibliotecar	1	1	Da	Da	
Informatician	1	1	Da	Da	

d) medidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:	sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitori	6	6		Da	Da	
Paznic	1	1		Da	Da	

Muncitor calificat	1	1	Da
--------------------	---	---	----

III.5. Situația formatorilor a expertilor și a profesorilor metodisti din școală – an scolar în curs

Nume și prenume	Metodist ISJ/CCD, formator (CCD, județean, național), sau expert educ.adultii)	Modalitatea de obținere (curs / dosar finalizat cu diploma/certificat/adeverinta)	Domeniul / Specialitatea	Anul obținerii
Cireașă Mirela	Metodist ISJ	Curs – dosar - adeverinta	Invatamant primar	2017
Ionașcu Liliiana	Metodist ISJ	CURS	EDUCATIE PERMANENTA	2015
Barbu Simona	Formator	curse	Lb. engleza	2017
Răchitosu Toader Carmen	Metodist ISJ	Metodist ISJ	Invatamant primar	
Costea Camelia		Metodist ISJ	Biologie	
Albușou Adriana		Metodist ISJ	Educație fizică și sport	
Cotterenco-Medeleanu Magdalena	Formator		Curs autorizat	
Patrascu Andreea	Formator		Curs autorizat	
Oancea Florica	Formator		Curs autorizat	
Dan Corina	Formator		Curs autorizat	
Toader Carmen	Formator		Curs autorizat	
Neagu Florinela	Formator		Curs autorizat	
Broasca Gabriela	Formator		Curs autorizat	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

Banica Mihaela	Formator	Curs autorizat
Dumitras Eugenia	Formator	Curs autorizat
Dorobăt Violeta	Formator	Curs autorizat
Blănaru Dorina Augustina	Formator CCD ŞANSA	Formarea formatorilor pentru programul „A DOUA ŞANSA”
Petre Daniela	Metodist ISJ, Formator CCD, Judetean	Limba franceza
Negoită Florentina	Formator	Curs autorizat

III.6. Situația publicațiilor (articole în reviste, carti, ghiduri, auxiliare curriculare etc.) care au ca autori cadre didactice din școală

Denumire publicație	Nume autor unic / colectiv	Editura (eventual ISBN / ISSN)	Anul apariției
1. Peste 150 de probleme si exercitii in culegerile „Fii inteligent la matematica- clasa a II-a, a III-a, a IV-a”	colectiv	Ed. Nomina, ISBN-978-606-535-719-8	2008-2016
2. Articolul „ Invatatorul si personalitatea sa-factorii de influenta a personalitatii scolarului mic”, publicat in	Inv. Banica Mihaela	Ed. Edmunt	2007

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

3. Lucrarea „Proiectarea didactica in invatamantul primar”, publicata in vol. colectiv „Proiectare didactica si management European in spatiul romanesc”	Inv. Banica Mihaela	Ed. Edu, jud. Mures, ISBN nr. 978-606-8531-01-4	2016
4. Lucrarea „Activitati didactice de cunoastere si studiere a notiunilor de geografie la clasa a IV-a”, publicata in vol. colectiv „Proiectare didactica si management European in spatiul romanesc”	Inv. Banica Mihaela	Ed. Edu, jud. Mures, ISBN nr. 978-606-8531-01-4	2017
– Revista “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Nr.2, anul scolar 2017 – 2018	CIREASA MIRELA (autor)	Editura “Scoala Braileana”, ISSN 2601 – 0941, ISSN-L 2601 – 0941 (2018
Lucrare de specialitate – «Inteligenta emotionala la scolarul mic», Braila, 2012,	CIREASA MIRELA (autor)	Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-973-0-13635-7	2012

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

“Marile sarbatori crestine pe inteleșul celor mici”, Auxiliar didactic, Braila, 2012, ISBN 978-973-0-13653-1	CIREASA MIRELA (autor)	ISBN 978-973-0-13653-1	2012
Culegere “Teste de evaluare finală – Clasa a IV-a – Limba și literatura română”, Braila, 2008	CIREASA MIRELA (autor)	Editura Olimpiada, 2008, ISBN 978-973-7862-28-0	2008
Paștele românilor în tradiții și obiceiuri	IONAȘCU LILIANA, COTLERENCO-MEDELEANU MAGDALENA	Nr. 2/2019, ISSN 2601-9884, ISSN-L 2601-9884	2019
Revista “Educatia Azi” Compendiu de proiecte Soft educational pentru invatare interactiva Revista invatamantului preuniversitar	Ostache Carmen Ostache Carmen Ostache Carmen Ostache Carmen	ISSN ISBN Smart Academic Comper	2019, NR.7 2019 2019, volumul II, Partea a III-a 2019
Amuzamente matematice	Cenca Rodica	Scoala Braileana/ISBN 978-606-8057-69-9	2012
Arii protejate din județul Braila – Lacul Sarat „Fii inTelligent la matematica..”	Costea Camelia Autor colectiv- Mihaela Banica	Sf. Ierarh Nicolae/ ISBN 978-606-671-750-2	2014
Art. “Comunicare, dincolo de cuvinte”, vol.	Patrascu Andreea, autor colectiv	Ed. Nomina, ISBN 978-606-535-772-3 Ed. Universitara, Bucuresti, ISBN 978-606-28-0648-4	2008- in prezent, anual 2018

Educatia copiilor sub protectie internationala	Albusoiu Adriana autor colectiv	ISSN2067 -5585	2017
Revista Sportul Brailean	Broască Gabriela	ISSN	2014
“Orizont Didactic”- revista educatională (articole); “Repere Didactice Moderne” – revistă educatională (două articole)	Broască Gabriela	ISSN	2014
ROLUL EDUCATIEI PLASTICE IN FACILITAREA INTEGRARII SOCIALE A COPILOR CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE	JIPA ROXANA	ARTICOL IN REVISTA PSIHO PERSPECTIVE NR 3/2013 ISSN - 2066-331	2013
Ghid metodic Calatorie in lumea nutritiei	BLANARU DORINA AUGUSTINA	Editura SCOALA BRAILEANA ISBN 978-606-8057-34-7	2009

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

Tehnologiile IT, componenta majoră a politicii în educație	PETRE DANIELA (Autor unic)	Ed.sf Nicolae ISBN	2011
Teste de evaluare finală- Clasa a IV-a- Limba și literatura română	Mirela Cireasa	Editura Olimpiada, ISBN 978-973-7862-28-0	Braila, 2008
Inteligenta emoțională la scolarul mic	Mirela Cireasa Mirela Cireasa Roxana Jipa	ISBN 978-973-0-13635-7	Braila, 2012
Marile sărbători creștine pe inteleșul celor mici	Mirela Cireasa Roxana Jipa	ISBN 978-973-0-13653-1	Braila, 2012
PROMISIUNI – Revista de creație literară a elevilor clasei a III-a A	Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Mariana Serbanescu	Editura Scoala Braileana ISSN 2285-701X	Braila 2012
• Marile sărbători creștine pe inteleșul celor mici	Magdalena Cotlerenco-Medeleanu, Violeta Dorobat, Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan	ISBN 978-973-0-13653-1	Braila, 2012
• Proiectul Național “IN UNIRE STA PUTEREA”, Ediția a VII-a, CAERI 2017, pozitia 344	Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan	Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-606-8057-58-3	Braila, 2017
			Braila, 2016

<ul style="list-style-type: none"> • Concursul Regional de Arta Plastică “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Editia a V-a, Braila, aprilie 2016, CAER 2016, pozitia 307 • Concursul Regional de Arta Plastică “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Editia a VI-a, Braila, aprilie 2017, CAER 2017, pozitia 487 	<p>Magdalena Cotlerenco-Medeleanu, Violeta Dorobat, Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan, Rafael Draghici</p> <p>Magdalena Cotlerenco-Medeleanu, Violeta Dorobat, Mirela Cireasa, Roxana Jipa, Emilia Trifan</p>	<p>Editura “Scoala Braileana”, ISBN 978-606-8610-69-6</p> <p>Editura “Scoala Braileana”, ISSN 2601-0941, ISSN-L 2601-0941</p>	<p>Braila, 2017</p> <p>Braila, 2017</p>
	<p>Revista “Lumina si culoare in sarbatorile pascale”, Nr.1, Anul scolar 2016-2017</p> <p>“Traditional si modern in clasificarea adjectivelor din limba romana”</p> <p>Dezvoltarea capacitatilor creative ale elevilor in cadrul orelor de limba si literatura romana</p>	<p>TOMA RALUCA</p>	<p>Ed. Lucas ISBN 978-606-8713-69-4</p> <p>Ed. Lucas ISBN 978-606-8713-70-0</p>

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

Jocul pronumeului, SOFT EDUCATIONAL	Ionașcu Liliana	ISBN 978-973-0-25283-5	2017
„In Unire sta puterea”/CD	Cireaș Mirela/Stoichitoiu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2014
„Lumina si culoare in Sarbatorile Pascale”/CD	Cireaș Mirela/Stoichitoiu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2014
„In Unire sta puterea”/CD	Cireaș Mirela/Stoichitoiu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2015
„Lumina si culoare in Sarbatorile Pascale”/CD	Cireaș Mirela/Stoichitoiu Eugenia/ Trifan Emilia/Jipa Roxana	Scoala Braileana /ISBN	2015
EVALUAREA NATIONALA 2015 LA FINALUL CLASEI A VII-A – MATEMATICA SI STIINTE – GHID DE PREGATIRE	DANIELA STANICA CATALIN STANICA GINA SUCHEA LILIANA IACOB	ED. ART ISBN 978-606-710-191-1	2015
Articol simpozion international: “Roul parteneriatului școală-familie – comunitate”	Broască Gabriela	ISSN 2248 – 3810	21 martie 2015
Arii protejate din județul Braila, Lacul Sarat	Costea Camelia	Ed. Sf. Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-671-750-2	August, 2014

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

ISTORIE Auxiliar pentru clasa a IV-a	Nedelcu Vasile și Satnoianu Marian - Nicolae	Editura Sf. Olimpiada ISBN 978-973-88490-7-5	2007
Tehnologile IT – componenta majoră a politicii în educație	Petre Daniela – autor unic	Ed. Sf. Nicolae ISBN 978-606-577-560-2	2011
Perspective educationale pentru dezvoltare durabilă	Petre Daniela	Ed. EUROPLUS ISBN 978-606-628-113-3	2015
Articol Red - "Saptamana Verde in scoala noastră"	Negoită Florentina Cotlerenco Medeleleanu Magdalena	ghid de management nr. 2/2023 ISJ Braila ISSN 2821-7594;	2023
Articol "Familia - factor al abandonului scolar" -	Negoită Florentina Cotlerenco Medeleleanu Magdalena	ISSN 2734-6161, 2023	2023

III. 7. Situația gradelor didactice

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic
1	Abrudeanu Florina - Iuliana	
2	Albusoiu Adriana	I
3	Andronache Ion	Doctorat
4	Angheluță Alexandru Ionut	
5	Antohi Daniela	I

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRAILA

6	Barbu Simona	I
7	Banica Mihaela	I
8	Blanaru Dorina	I
9	Boiangiu Dorina	I
10	Bogos Iulian	II
11	Bordeanu Carmen	II
12	Borcan Lenuta	I
13	Bratosin Crina Lucreția	I
14	Bratosin Renata Otilia	DEF
15	Broasăca Gabriela	I
16	Bujor Andreea	DEBUTANT
17	Butia Alina	I
18	Cenca Rodica	I
19	Cindea Steluța	I
20	Cireasa Mirela	I
21	Ciupală Corina Florentina	I
22	Costea Camelia	I
23	Coman Eugenia	I
24	Cotlerenco-Medeleanu M.	I
25	Dan Corina	II
26	Dobre Viorica	I
27	Dorobat Violeta	II
28	Dumitriș Eugenia	
29	Grozea Mirela	
30	Iacob Liliana	I
31	Iconaru Liliana	I
32	Ionascu Liliana	I
33	Ivan Gabriela	II

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

34	Jipa Roxana	II
35	Neagu Florinela	I
36	Negoită Doina	
37	Negoita Florentina	II
38	Novac Alexandra	
39	Oancea Florica	I
40	Ostache Carmen Simona	I
41	Patrascu Andreea	Doctorat
42	Petre Daniela	I
43	Petrean George	I
44	Preda Mirela	
45	Puric Liliana Costmina	
46	Radoi Doinita	II
47	Răchitosu Toader Carmen	I
48	Satnoianu Marian Nicolae	I
49	Sighinaș Alexandra Marinela	
50	Socol Daniela	II
51	Surdú Raluca	II
52	Tătaru Mihaela	II
53	Turcu Florentina	
54	Vlad Claudiu Petre	
55	Vlădescu Camelia Mădălina	II

III.8. Corpul național de experti în management educational

NR. CRT	CADRУ DIDACTIC	Denumire
1	Cotlerenco Magdalena	Expert în management educational

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

2	Iconaru Liliana	Expert in management educational
3	Ostache Carmen	Expert in management educational
4	Daniela Petre	Expert in management educational
5	Dorobăț Violeta	Expert in management educational

III.9. Consiliul consultativ își pe discipline

NR. CRT	CADRУ DIDACTIC	DISCIPLINA
1	Cotlerenco Magdalena	Limba romana
2	Iacob Liliana	Chimie
3	Camelia Costea	Biologie
4	Daniela Petre	Proiecte si programe
5	Jipa Roxana	Religie
6	Rachitosu Toader Carmen	Invatamant primar
7	Adriana Albusoiu	Educatie fizica

IV. BAZA MATERIALĂ

a) Spațiul școlar

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr.spații	Dotări	Observații
1.	Săli de clasă	29	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, videoproietoare, Mobilier, aparatură	29 săli cu tablă Smart, 29 sal

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

2	Cabinete	2	Mobilier, Calculatoare, videoproiectoare, mobilier, aparatura	2 cabinete dotate cu calculator si tabla smart
3	Laboratoare	3	Mobilier, tabla smart, calculator, videoprojector, mobilier, aparatura	3 laboratoare tabla smart
4	Sală sport/ Sală educație fizică	1	Sala sport	Dotare standard
5	Sală bibliotecă	1	Nr. volume 15551	Calculatoare , imprimanta

b) Spații auxiliare

NR.CRT	SPATII	DOTĂRI	OBSERVAȚII
1	Cabinet medical	Material specific	-modernizat
2	Bibliotecă	Calculatoare,xerox,imprimante, televizor	-modernizată

c)Spatii administrative

NR.CRT	SPATII	DOTĂRI	OBSERVAȚII
1	Secretariat	Calculatoare Imprimante Copiatoare	
2	Spațiu echipă managerial	Calculatoare,xerox, imprimante,televizor, frigidere	
3	Contabilitate	Calculatoare,imprimante,scanner	
4	Birou administratie	Calculator, imprimanta , frigidere	

d) Alte dotări

NR.CRT	SPATII	DOTARI	OBSERVATII
1	Sistem de supraveghere video	35 camere video, 2 monitoare	

V. EFICACITATE EDUCATIONALĂ

V.1. Rezultatele învățării

Anul școlar	Nr. elevi	Procent de promovabilitate	Repetenți
2013-2014	866	99,76905312	2
2014-2015	860	98,95348837	9
2015-2016	860	99,41860465	5
2016-2017	835	99,04191617	8
2017-2018	837	99,40262843	5
2018-2019	793	99,62168979	3
2019-2020	794	99,37027708	5
2020-2021	802	99,3765586	5
2021-2022	782	99,36061381	5
2022-2023	748	99,189	5

V.2. Proiecte și parteneriate

2019-2023

NUME PRENUME CADRU DIDACTIC	NUME PROIECT / PARTENERIAT	NIVEL PROIECT / PARTENERIAT	MODUL DE IMPLICARE IN PROIECT
PETRE DANIELA	ERASMUS+ FAKE NEWS	INTERNATIONAL	COORDONATOR
BARBU SIMONA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	MEMBRU
PETRE DANIELA	MULTICULTURALISM IN CONTEXT EDUCATIONAL	INTERNATIONAL	COORDONATOR
ALBUȘOIU ADRIANA	MENS SANA IN CORPORE SANO	LOCAL	COORDONATOR
ALBUȘOIU ADRIANA	CUPA ZIMBRI	JUDETEAN	COORDONATOR
ALBUȘOIU ADRIANA	SPORTIVI IN TARA PITICILOR	NATIONAL	MEMBRU
ALBUȘOIU ADRIANA	SPERANTA PRIN MISCARE	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	ABC -UL CIRCULATIEI	NATIONAL	MEMBRU
IONAŞCU LILIANA	PAŞTELE - OBICEIURI ȘI TRADIȚII	NATIONAL	COORDONATOR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

IACOB LILIANA	CONCURSUL. INTERJUDETEAN DE FIZICA ISAAC NEWTON	JUDETEAN	COORDONATOR
BLANARU DORINA	INVINGATOR PRIN ARTA	INTERNATIONAL	PARTICIPANT
PATRASCU ANDREEA	ABC-UL EMOTILOR, PROIECT ERASMUS	JUDETEAN	PARTICIPANT
BANICA MIHAELA	PASTELE LA ROMANI	NATIONAL	MEMBRU
BRATOSIN CRINA	ERASMUS	INTERNATIONAL	MEMBRU
BORDEANU CARMEN-LIVIA	ÎN PAȘI DE DANS	LOCAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	IN UNIRE STA PUTEREA	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	PAȘTELE - OBICEIURI SI TRADITII	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	CONCURSUL JUDETEAN DE INTERPRETARE MUZICALA (GRUPURI VOCALE) " VOCILE COPILĂRIEI "	JUDETEAN	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	PROIECTUL JUDETEAN "SPORTIVI ÎN ȚARA PTICILOR "	JUDETEAN	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA	GAZETA MATEMATICA JR	NATIONAL	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA	ERASMUS	INTERNATIONAL	PARTICIPANT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRAILA

OANCEA FLORICA	PROIECT ERASMUS "OUR EARTH, OUR FUTURE"	INTERNATIONAL	MEMBRU
OSTACHE CARMEN	CU PRIETENII ÎN LUMEA CĂRȚILOR	JUDETEAN	COORDONATOR
DAN CORINA	FAKE NEWS IN THE FAKE NEWS AGE: CULTIVATING MEDIA LITERACY IN THE EDUCATIONAL COMMUNIT	INTERNATIONAL	MEMBRU
DOROBĂT VIOLETA	OUR EARTH, OUR FUTURE	INTERNATIONAL	COORDONATOR

NUME PRENUME CADRU DIDACTIC	NUME PROIECT / PARTENERIAT	NIVEL PROIECT / PARTENERIAT	MODUL DE IMPLICARE IN PROIECT
PETRE DANIELA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	COORDONATOR
BARBU SIMONA	EUROPEAN CITIZENS OF TOMORROW	INTERNATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	SANATOS SI CAMPION PRIN ATLETISM	JUDETEAN	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	SPORTIVI IN TARA PITICILOR	NATIONAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	-	LOCAL	MEMBRU
ALBUSOIU ADRIANA	PENTATLON OLIMPIC SCOLAR	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	DISCOVERI	INTERNATIONAL	MEMBRU
BILIC MARIOARA	SOLIDARITATE PENTRU UN VITTOR MAI CURAT	INTERNATIONAL	MEMBRU
IONAŞCU LILIANA	PĂŞTELE - OBICEIURI ȘI TRADIȚII, EDIȚIA IX-A	NATIONAL	COORDONATOR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

GHIORGHITA ESMERALDA IACOB LILIANA	DIN SUFLET PENTRU SUFLET CONCURS DE FIZICA ISAAC NEWTON	LOCAL JUDETEAN	COORDONATOR COORDONATOR
BLANARU DORINA STOICHIOTIU EUGENIA	ZIUA ROMANIEI CRACIUNASUL /ASOC KIDS HEAVEN PERFORMANCE	LOCAL NATIONAL	MEMBRU MEMBRU
PATRASCU ANDREEA	1 DECEMBRIE - ZIUA ROMANIEI, PROIECT ERASMUS	LOCAL	MEMBRU
BANICA MIHAELA BRATOSIN CRINA	CAMPANIE NATIONALA ITM - PROJECT AVE "ASTA VREAU EU"	JUDETEAN LOCAL	PARTICIPANT MEMBRU
BORDEANU CARMEN-LIVIA CIREASA MIRELA	ZIUA ROMANIEI ERASMUS	INTERNATIONAL LOCAL	MEMBRU COORDONATOR
CIREASA MIRELA	SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ IN UNIRE STA PUTEREA PAȘTELE- OBICEIURI SI TRADITII	NATIONAL	COORDONATOR
CIREASA MIRELA	CONCURSUL JUDETEAN DE INTERPRETARE MUZICALĂ VOCALE COPILĂRIEI"	JUDETEAN	COORDONATOR
NEAGU FLORINELA LUCIA	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIONAL "UNIVERSUL CUNOAESTIRII"	NATIONAL	MEMBRU
NEAGU FLORINELA LUCIA OANCEA FLORICA OSTACHE CARMEN	GAZETA MATEMATICA JR DISCOVERY AI GRIJA DE VIATA TA!	NATIONAL INTERNATIONAL JUDETEAN	MEMBRU MEMBRU COORDONATOR

DAN CORINA	PUTEREA CREDINȚEI	LOCAL	COORDONATOR
DOROBĂT VIOLETA	METODE SI TEHNICI DE EVALUARE IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR	NATIONAL	MEMBRU

2022-2023

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, elevii școlii noastre, sub strictă îndrumare a cadrelor didactice, au desfășurat următoarele activități extrașcolare:

Parteneriate școlare:

1. Proiect Educațional Județean,, Fii creativ în natură” - Școala Gimnazială,,Mihai Viteazu” Brăila- prof. Iacob Liliana; nr. 795/3.03.2023
2. Schimb de experiență și promovarea imaginii celor două instituții în mediul preuniversitar- Colegiul Economic „Ion Ghica” Brăila 1506/8.05.2023;Proces verbal activitate”Meseria potrivă, un viitor sigur” – 1507/8.05.2023;
3. Concurs Județean Științific de Geografie,,Europa, casa mea”, – Școala Gimnazială,,Valicu Vodă” , Brăila- prof. Burtea Violeta; Nr. 1549/10.05.2023
4. Școala Gimnazială,,Fănuș Neagu” partener și găzăd în cadrul Concursului Județean,,Vocile Copilăriei” , Ediția a XV-a, prof. Cireașă Mirela; Nr. 1497/8.05.2023;
5. Școala Gimnazială,,Alexandru Vechiu „ Zăvoaia, Localitatea Zăvoaia, Județul Brăila- colaborare în vederea organizării și desfășurării de activități instructiv-educative, în cadrul Concursului de creație și îndemânare- Recunoștință pentru mama, Ediția a IV-a; - prof. Vladescu Cameila Mădălina; Nr. 702/16.02.2023;
6. Teatrul de păpuși „Cărăbuș” - activități de culturalizare prin intermediul pieselor de teatru- 3260/24.10.2022;
7. Muzeul Brăilei,,Carol I” - parteneriat de colaborare și organizare de evenimente culturale și educaționale, în scopul creșterii calității actului educațional; Nr. 1320/24.04.2023;
8. Biblioteca „Panait Istrati”- Parteneriat Educațional,,Călătorie pe ariile cărților-citim , visăm, creăm!” – nr,1310/21.04.2023
9. Asociația,,Creionăm Viitorul” – activități educație nonformală, de informare și conștientizare în vederea combaterii poluării cu plastic. Nr. 1006/27.03.2023;
10. Agenția pentru protecția mediului – colaborarea în cadrul unor activități care vizează educația ecologică ; Nr. 665/13.02.2023;
11. Centrul Județean de Excelență Brăila- Implementarea Festivalului Concurs național de creație artistică”CDIdei în cărti” , Ediția a VIII-a, 2023, inclus în CAEN nr.27/aprobat prin nota 24953/6.02.2023;

12. Centrul pentru Perfectionare în educație, TEACH IT” - organizare și desfășurare Simpozion Internațional,,Educația-puterea de schimbă lumea”- prof. Burtea Violeta; Nr. 1471/5.05.2023;
 13. Caregivers. SRL- Proiect cu tema,,Despre pubertate” – program conceput doar pentru fete, creat pentru a veni în sprijinul acestora. Nr. 938/13.04.2022;
 14. Muzeul Brăilei,,Carol I,- secția Științele Naturii- având ca scop popularizarea zonelor biogeografice din România în cadrul Proiectului Educațional”Din lumea celor care nu cuvântă”_prof. Costea Camelia; Nr.654/15.03.2022;
 15. Asociația Cultural-Știinșifică,,Vasile Pogor” Iași,Festivalul Internațional-Concurs,,Anelisse” reviste școlare, desene, Ediția a IX-a, 3053/29.09.2021;
 16. Școala Gimnazială,,Ion Băncilă” ,Proiect Educațional Județean „Drumuri și zile” - Ediția a II-a ; Nr. 3523/25.11.2023;
 17. Societatea Biblică Interconfesională din România, Proiect Educațional,,Actualitatea, importanța și necesitatea Sfintei Scripturi pentru viața, misiunea și necesitatea Sfintei Scripturi pentru viața și misiunea Bisericii azi în rândul tinerilor”- Nr. 3545/29.11.2023;
 18. Centru Școlar de Educație Incluzivă, Brăila, Activitate Extracurriculară CAEJ 2023, Bucuria Crăciunului, Ediția a V-a, realizarea în comun al unor activități din cadrul proiectului.Nr. 3639/12.12.2022;
 19. Centru Școlar de Educație Incluzivă, Brăila, Proiect Educațional,,Let Me Introduce Myself” - realizarea unor activități comune; Nr. 580/06.02.2023;
 20. Platforma Educațională Profesoride10.ro- colaborarea în vederea organizării și desfășurării Concursului Școlar Național,,Primăvara – povestea unui nou început” – Ediția a III-a; 773/28.02.2023;
 21. Centru Școlar de Educație Incluzivă,,Rudolf Steiner,,,-Hunedoara, Concurs Județean Cultural –Artistic,,Primăvara în suflul copiilor” , Ediția I- Nr.924/16.03.2023;
 22. Centrul Carpato-Danubian de Geocologie, ONG – realizarea în comun a unor acțiuni de voluntariat, activități și proiecte educative cu caracter informațional, aplicativ;Nr.1044/29.03.2023;
 23. Școala Gimnazială,,Mihai Sadoveanu” Vaslui,
 - 24.
- Proiecte naționale:
1. Competiția Națională,,Campionatul reciclierii” , organizator „Asociația Act for tomorrow” - având ca temă educație ecologică de colectare deșeuri folosind infrastructură de timp autmat de colectare- privind sistemul de colectare Garanție-Returnare.
 2. Proiect Educațional,,Aruncăm, aruncăm...de ce să nu reciclăm?” – în parteneriat cu Asociația „Viitorul roz” - activități educație ecologică ; Nr.1055/29.03.2023;
 3. Proiect Educație Juridică,,Fii avocat în școala ta,, – reprezentat de avocat Popescu Cristina – Violeta” - la clasele gimnaziale:
- Proiecte interscolare:
1. Proiect parteneriat educațional,,De la grădiniță la școală” – care vizează colaborarea dintre școală și grădiniță în vederea facilitării acomodării preșcolarilor și părinților cu mediul școlar, precum și promovarea școlii în rândul preșcolarilor; Nr.3520/24.11.2022;

2. Proiect Educațional Inovativ, „Între ieri și azi-(re)descoperim tradiții și meșteșuguri locale; în parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” – Nr. 1519/31.05.2022
 3. Proiect Educațional interșcolar- schimb de experiență,,1 iunie-zia copilului” – în parteneriat cu Școala Gimnazială,,Spiru Haret,, Însurăței, - nr. 1473/25.05.2022;
 4. Proiect Educațional Interșcolar,,BIO-LITERA pentru noi” – Ediția a III-a , Domeniul multidisciplinar- activități extrașcolare din perspectiva prevenirii și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii; - Nr. 12184/13.10.2022;
- Proiecte Județene
1. Proiect Educațional,,Pasiunea mea, automobilul”- inclus in CAEJ poziția 149, Nr. 12365/14.10.2022-
 - 2.Project Educational Județean,,Educație pentru pace- Educație interculturală” – Nr. 3406/11.11.2022;
 - 3.Cupa „Olympia” – Baschet băieți -gimnaziu- Parteneri Isj Brăila, AOR – Filiala Brăila, - coordonator proiect Albușoiu Adriana- Nr. 6749/7/06.2023;
 4. Proiect Voluntariat Județean în cadrul SNAC – „Fii și tu Moș Crăciun” – nr. 3338/3/11/2022;
 4. Pentatlon Olimpic Școlar, Parteneri Isj Brăila, AOR – Filiala Brăila, - coordonator proiect Albușoiu Adriana- Nr. 6748/7/06.2023;
 5. Cupa Zimbrii – Volei fete gimnaziu - Parteneri Isj Brăila, AOR – Filiala Brăila, - coordonator proiect Albușoiu Adriana-Nr. 1737/18.05.2023;
 6. Proiect Județean Pentalon Olimpic Școlar- prof. Coordonator Albușoiu Adriana, Nr. 6533/03.06.2022- competiție sportivă;
 7. Proiect Educational Județean,,Fii creativ în natură” – în parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Brăila, Nr. 4342/13.10.2022;
 8. Proiect Educativ social- „Imparte-Educă-Donează” – prof/initiator în cadrul școlii, Negoită Doina- Nr. 3033/07.09.2021;
 9. Proiect Educațional,,Inteligенță emțională în rândul copiilor”- Ediția I – în parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” – Nr. 4341/13.10.2022;
 - 10.
- Proiecte interjudețene:
- Activități extracurriculare
1. Activitate extracurriculară voluntariat , clasele 6B și 7C, „Fii și tu Moș Crăciun” , desfășurată în incinta școlii , cadre didactice implicate: Cotlerenco-Medeleanu Magdalena, Negoită Florentina, Boiană Dorina, Jipa Roxana, Colaboratori Raluca Penu . Nr. 3629/9.12.2022
 2. Bucuria Craciunului este în noi toți- activitate voluntariat/ Nr.3653/13.12.2022 – s-au realizat 55 pachete alimente donate la Cantina Socială P.S. „Sf. Cuv. Casian” și Cantina Socială „Saântul Vasile cel Mare”
 3. Bucuria Craciunului este în noi toți- activitate voluntariat/ Nr.3653/13.12.2022 – s-au realizat 40 pachete alimente donate la Cantina Socială „Saântul Vasile cel Mare”
- Nr. 3700/16.12/2022;

4. Activitate voluntariat, Donează o carte” – s-au colectat și donat 150 cărți Gimnaziale Siliștea- Nr. 3736/20.12.2022- preșoane implicate- elevii și cadrele didactice din cadrul școlii;
5. Proiect Activitate Extracurriculară „Let's do it, Romania!” – activitate de voluntariat dedicată Zilei Naționale a Curățeniei din cadrul Proiectului Educațional inițiat de Ministerul Educației – 17.09.2022- Nr. 2765/19.09.2022
6. Activitate extracurriculară din cadrul Proiectului de educație financiară „Să vorbim despre bani și bănci” - coordonator prof. Negoiță Doina- nr. BR693/19.05.2022;

V.3 Rezultate la evaluare națională organizată la finalul clasei a VIII-a, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII
E.N. Clasa a VIII-a

Statistica rezultatelor:

Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti	Absență	Note sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1.	Limba și literatura română	81	80	1	1	7	2	7	28	33	2
2.	Matematică	81	80	1	8	3	11	20	16	22	-

Anul 2022 - 2023

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenti	Absență	Note sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
1.	Limba și literatura română	86	84	2	2	5	6	16	27	27	1
2.	Matematică	86	84	2	2	3	8	18	28	22	2

Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți în clasa a VIII-a

Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Proba	Nr. total elevi	Nr. elevi prezenți
1.	Limba și literatura română	81	80
2.	Matematică	81	80

Anul școlar 2022-2023

Disciplina	Elevi înscrîși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	86	84	2	82	97,64%
Matematică	86	84	2	82	97,64%

VI. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza SWOT

Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- C.D.S. realizat în funcție de opțiunile elevilor și parintilor, dar și de incadrarea cu personal didactic și logistică existentă;
- dezvoltarea unor proiecte extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european;
- Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării
- Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele naționale
- Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial și realizarea activităților metodice și educative comune
- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare
- Oferta de opționale este foarte diversificată
- Activități transdisciplinare regăsite în practica educațională
- Atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic

PUNCTE SLABE

- Deși variată, oferta școlii nu satisfacă întotdeauna nevoile tuturor elevilor
- Alegerea opționalului se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- Unele cadre didactice care nu aplică frecvent metodele activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neattractive
- Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul

OPORTUNITĂȚI

- Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor
- Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- CDŞ variat ce oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate (istorie, limbi străine, geografie, informatică)
- CDŞ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară
- Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel European

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

- Existența programului școlar în două schimburi
- Diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională
- Insuficienta diversificare și adevarare a CDŞ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ

Resurse umane

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic I
- Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;
- Prezența unui psiholog în școală
- Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 70 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 80 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă
- Comunicare și deschidere față de elevi;
- Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare;
- Un foarte bun grup de profesori metodiști la diferite specialități, autori de metodici ale disciplinelor de învățământ, materiale didactice auxiliare, cărți și studiile specialității;
- Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice
- Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplimentare, acolo unde este posibil

PUNCTE SLABE

- Nerespectarea graficului de serviciu pe palier și a serviciului pe școală de către unele cadre didactice
- Inertia unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev.
- Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor.
- Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

- metodele și tehniciile însușite
- Slabă motivare datorită salariilor mici
- Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe

OPORTUNITĂȚI

- Existența programelor de formare diversificate pentru cadre didactice
- Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet
- Participarea la proiecte naționale, regionale, județene
- Posibilitatea de accesare de fonduri europene în vederea realizării unor mobilități individuale
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).
- Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
- Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară;
- Dezvoltarea unor cursuri opționale care să implice o dezvoltare a unor aptitudini și talente dar și care să conveargă la dezvoltarea unor proiecte instituționale;
- Organizarea unui număr mare de sesiuni de comunicări metodico-științifice;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii

AMENINȚĂRI

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor
- Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii;
- Activitatea birocratică prin întocmire de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert.
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.).
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
- Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea /sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor.
- Dorința unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acordă foarte ușor nota 10.
- Tendința generală a elevilor de a nu mai citi
- Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim.
- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

- Cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite,

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită
- Existența sălii de sport, o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive
- Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ;
- Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale.
- Existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, precum și a unui cabinet de asistență psihopedagogică;
- Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educative
- Spațiu adekvat pentru punctul de distribuire a laptelei și cornului
- Dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, TV color, 15 video proiectoare, cablu TV, conectare la Internet
- Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;

PUNCTE SLABE

- Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii
- Program de studiu în două schimburi ;
- Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii.
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile materiale nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

AMENINȚĂRI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor materiale limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- întâlniri semestriale cu Asociația părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzeu, vizionări de spectacole, acțiuni cu cămine de bătrâni care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Asociația părinților privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (alțor școli) instituții omoloage pentru schimburile de experiență.

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

**VII. PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE MANAGERIALĂ
VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**

VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Ne propunem să rămânem una dintre școlile de prestigiu din municipiul Brăila, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Școala noastră va asigura o bună pregătire furnizând elevilor cunoștințe solide din trunchiul comun, simultan cu implementarea curriculum-lui la decizia școlii. Căutăm ca, în anii în care tinerii sunt pe băncile școlii, să dobândească acele comportamente sociale care să le asigure o rapidă inserție socială, dar și un comportament civic corespunzător nevoilor comunității locale.

Dorim să le oferim elevilor șansa de a participa la educație devenind astfel adulți creativi, responsabili și independenți dispuși să realizeze idei noi în lumea modernă a muncii. Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Brăila este un mediu educațional de calitate care aparține comunității.

Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Brăila este o școală competitivă, bazată pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care va activa un grup socio-profesional caracterizat prin eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.

Valorile promovate și cultivate sunt: demnitate, performanță, calitate, egalitate de șanse, forță echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.

MISIUNEA ȘCOLII „AL. I. CUZA” BRĂILA

„Un copil educat cu iubire și respect își va putea depăși limitele”

Încercăm să-i pregătim pe elevii noștri pentru viață, pentru familie, pentru societate, pentru SUFLET și să le oferim un mediu armonios în care să descopere bucuria învățării și să-și dezvolte aptitudini, capacitați care îi vor ajuta să găsească soluții la provocările viitorului.

TINTELE STRATEGICE

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum diversificat și atractiv centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active în cadrul activităților de formare a elevilor, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management atractiv al clasei de elevi
3. Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de individualizare a procesului in-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

- structiv-educativ, creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
4. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, menținerea funcționalității patrimoniului unității de învățământ în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern
 5. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin implementarea reformei manageriale în toate domeniile, pe baza valorilor europene promovate în școală

OPȚIUNILE STRATEGICE

TINTA STRATEGICĂ	DOMENIU FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum diversificat și atractiv central pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea atraktivității și ancorarea opțiunalelor în sfera de interes a beneficiarilor • Selectarea responsabilă, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare • Desfășurarea unor simpozioane de analiză a aplicabilității curriculului național la nivelul unităților de învățământ
	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Motivarea și recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade • Diseminarea informațiilor accumulate în urma parcurgerii unor cursuri de formare axat pe abilitare curriculară
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziția de suporturi educaționale, mijloace media moderne • Continuarea parteneriatului cu Consiliul Reprezentativ al Părinților în vederea recompensării elevilor cu performanțe școlare notabile • Identificarea realistă a unor noi surse de finanțare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în derularea unor activități extracurriculare • Diseminarea rezultatelor elevilor în media în vederea familiarizării comunității locale cu performanțele unității de învățământ
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active în cadrul activităților de formare a elevilor, folosirea strategiilor și	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice în vederea valorificării la clasă a metodelor active-participative și implementarea unor tehnici moderne de învățare și evaluare • Realizarea unor ghiduri de bune practice educaționale în vederea sporirii atraktivității lecțiilor

<p>mijloacelor moderne de educăție, management atraktiv al clasei de elevi</p>	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor programe de formare continuă personalizate, în conformitate cu cerințele actuale ale societății educaționale
		<ul style="list-style-type: none"> • Constituirea bugetului pentru formare continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale cadrelor didactice 	
	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea rezultatelor activităților de formare 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu CCD Brăila și alte instituții de formare în vederea accesibilizării informației
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor programe diferențiate pentru elevii cu CES 	
	<p>3. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de individualizare a procesului instructiv-educativ, creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului scolar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de scolarizare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii capabili de performanță școlară, cât și programe remediale 	
	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea strategiilor didactice personalizate în funcție de cerințele și nevoile imediate ale elevilor 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță în presa locală 	
	<p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea bibliotecii cu auxiliare curriculare și softuri educaționale specifice fiecărei discipline în parte 	
	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de sponsorizări în vederea publicării unui ghid anual al performanței școlare din școală 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Activități de parteneriat cu liceele din municipiu în vedere cuprinderii tuturor elevilor într-o formă de învățământ 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea unor parteneriate cu comunitatea locală în vedere recompensării performanței din unitate 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor activități practice commune cu școlile de arte și meserii în vederea stabilitării unei orientări profesionale eficiente 	

<p>4.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii, menținerea funcționalității patrimoniului unității de învățământ în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern</p>	<p>Dezvoltare curriculară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea unor materiale didactice, softuri educaționale, echipamente specifice în vederea eficientizării actului educațional • Derularea unor activități tematice pe teme de gestionare și întreținere corectă a patrimoniului școlar
	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea anuală a unui chestanor de nevoi • Sprijinirea cadrelor didactice din școală în vederea familiarizării cu echipamentele moderne • Responsabilizarea întregului personal privind păstrarea în condiții optimale a patrimoniului școlii
	<p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proiect de buget echilibrat pe compartimente care să asigure necesitățile scolii • Gestionația și întreținerea patrimoniului unității în vederea derulării în bune condiții a actului educational
	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procurarea de fonduri extrabugetare • Implicarea CRP în identificarea unor noi surse de finanțare
	<p>Dezvoltare curriculară</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor manifestări educative în vederea popularizării rezultatelor elevilor • Realizarea de parteneriate și proiecte promovate în media locală
	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivarea beneficiariilor prin acordarea de premii în proiecte • Derularea unor activități de voluntariat
	<p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din proiecte • Realizarea unor plante de promovare a proiectelor și parteneriatelor
	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea schimbului de bune practici între instituțiile partenere în proiecte • Promovarea unor programe educaționale specifice: educație pentru

	sănătate, protecția mediului, integrare și promovare europeană
--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Organizarea unui simpozion tematic și a unei sesiuni științifice în fiecare an școlar
2. Realizarea unui ghid de bune practici pe teme de curriculum
3. Oferta de discipline opționale satisfacă nevoile emoționale ale elevilor și părinților în procent de peste 90%.
4. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. 95% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
3. 15 % dintre elevii cu performanțe școlare stimulați material din fondul părinților
4. 5 % dintre cadre didactice specializate prin cursuri de formare individuală la nivel european
5. Realizarea unui parteneriat la nivel organizațional privind integrarea elevilor sirieni, a elevilor cu CES în școlile de masă

RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Achiziționarea de 16 videoproiectoare, laptop-uri în vederea acoperirii nevoilor tuturor claselor de instruire
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
3. Dotarea bibliotecii cu câte cinci softuri educaționale pentru fiecare disciplină-bibliotecă virtuală
4. Realizarea unui spațiu adecvat pentru servirea unei mese calde în timpul programului școlar

RELAȚII COMUNITARE

1. Accesarea și derularea de proiecte europene Erasmus
2. Publicarea în media a unui ghid anual al performanței școlare din unitatea noastră
3. Realizarea anuală a unei festivități de premiere a performanței
4. Realizarea de două parteneriate strategice anuale cu comunitatea

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional și	Obiective propuse	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026-2027
	CURRICULUM ȘI VIȚA ȘCOLARĂ	<p>Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;</p> <p>Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;</p> <p>Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.</p>	→			
	RESURSE UMANE	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare;</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru <u>toti</u> elevii;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.</p>	→	→	→	
	RESURSE MATERIALE FINANCIARE ȘI	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;			→	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

	<p>Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;</p> <p>Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.</p> <p>Creșterea funcționalității platformei SEI;</p> <p>Gestionarea de către învățători, dirigenți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;</p> <p>Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.</p>					
RELATII COMUNITARE	<p>Accesarea și derularea unui proiect Comenius;</p> <p>Identificarea de noi surse de finanțare pentru sprijinirea proiectelor educationale derulate la nivelul scolii;</p> <p>Continuarea derularii parteneriatelor existente în scoala</p> <p>Realizarea de campanii de strângere de fonduri în colaborare cu Asociația Părinților.</p>					

VIII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Monitorizarea internă

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității -director adjunct	Anual, după revizuire, la 1 octombrie	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	periodic	-proiect CDŞ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii cursuri.	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginti, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a scolii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a scolii	-situații statistice	

	reflectă în mass-media				
--	---------------------------	--	--	--	--

2. Monitorizare externă - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN.

3. Evaluare internă

N.R.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRA REA REZULTATE LOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele optionale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia asigurarea evaluarea calității ; șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii și	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline optionale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia asigurarea evaluarea calității ; șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul didactice formate, numărul elevilor promovați, medioci și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor scolare	Director	-comisia asigurarea evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” BRĂILA

4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil proiecte și programe educaționale.	cu -semestrial	-în baza date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobată
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil promovarea școlii	cu -lunar	-în baza date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. Evaluare externă

Vă fi realizată de reprezentanți ISJ , MEN,, ARACIP